

Dossier pédagogique

Défiweb 2021/2022 - Citoyenneté

«Sur les traces du Yéti-Groumpf !»



La mission numérique de la DSDEN45 propose un nouveau Défiweb, réalisé par les ERUN et CPD numérique du Loiret.

Il est disponible à l'adresse <http://defiweb45.tice.ac-orleans-tours.fr>

Basé sur les compétences de Citoyenneté, celui-ci est constitué de 5 activités pour les cycles 2 et 3, les ULIS-école, les ULIS-collège et les SEGPA.

Au-delà de la résolution des énigmes, l'objectif est de favoriser l'utilisation de l'outil informatique à travers différents logiciels et applications (traitement de texte, logiciels de dessin, de photo, de son, navigateur Internet et messagerie électronique).

Sommaire

1. Préambule
2. La trame de l'histoire
3. Le tableau de bord
4. Les activités
5. Conseils avant de participer
6. Activités et Compétences C2
7. Activités et Compétences C3
8. Crédits



Préambule

Le Défiweb s'adapte au rythme de travail de votre classe sur l'année scolaire.

Il est ouvert de Fin septembre 2021 à juin 2022. Cependant, il convient de respecter une fréquence de recherche adaptée.

Certaines activités proposées sont déclinées par niveaux dans chaque cycle.

Pour les élèves à profil particulier (ULIS-école, ULIS-collège et SEGPA), les enseignants auront l'opportunité d'inscrire leurs élèves dans les épreuves qui correspondent à leurs connaissances.

Après votre inscription, à votre première connexion, vous accédez au tableau de bord avec le teaser animé du Défi. Un clic sur l'image du gîte du massif vous permet ensuite d'accéder à l'intérieur. Un clic sur la carte vous dirige vers le plan des voies d'escalade pour sélectionner la montagne à gravir.

Avant chaque activité un captcha sur les symboles de la France, vous permet d'obtenir l'accessoire associé à la montagne. Une fois le captcha réussi, vous accédez à la montagne et l'activité associée.

Pour chaque activité réussie, vous obtiendrez un drapeau de couleur. Les quatre drapeaux permettront de réaliser l'activité finale avec le Yéti-Groupf.

Sur la page d'accueil, le personnage de Théodule se complétera d'un accessoire à chaque activité réussie.

De même, les montagnes se coloreront dans le gîte.

Une fois les 4 montagnes colorées ou le personnage de Théodule avec l'ensemble des accessoires, vous pouvez alors réaliser l'activité finale en haut du massif de la citoyenneté.

En vous inscrivant, vous vous engagez à respecter la « netiquette ». Chaque courriel doit :

- être courtois
- être respectueux
- indiquer son sujet dans son en-tête
- commencer par une formule de salutation
- se conclure par une signature

La trame de l'histoire

L'écoute de la bande annonce dessinée permet d'impulser une dynamique immersive autour du Défiweb. Sa vidéoprojection est souhaitée.

Ce teaser en dessin animé apparaît à la première connexion et est accessible ensuite sur la page d'accueil ou par le menu *Présentation/Le teaser* :

	Il était une fois... Quelque part...loin, très loin d'ici...
	Allo Théodule, le héros des Défiweb ? Nous avons besoin de ton aide !...
	<ul style="list-style-type: none">- Mais je suis en vacances là...- Les drapeaux sacrés du massif de la citoyenneté ont été volés. Le Yéti-grouppf est en danger !- Ok les vacances attendront. Je vais retrouver ces drapeaux, sauver le massif de la citoyenneté... et le Yéti-Grouppf !
	<ul style="list-style-type: none">- Direction la montagne ! Le chemin est long... long... très long jusqu'au massif de la citoyenneté.
	<ul style="list-style-type: none">- Finalement, on apprend vite. Youhou ! Les joies de la glisse ! Je compte sur vous les amis pour m'aider sur place.



Et voilà. En voilà un bien bel endroit.
Ah la neige, ses plaisirs de la glisse, ses batailles de boules de neige, ...



... ses constructions de bonhommes, ses soirées racl...



Blaaa....



... Et ses éboulements de neige...



- Oh Théodule... C'est le Yéti-Groupf qui te parle !
Tu n'as pas fini de jouer avec la neige ; j'ai besoin de ton aide !



Il faut vite me retrouver ces drapeaux :
Le rouge de la montagne Fètrocho,
Le jaune du massif Angledroa,
Le bleu de la montagne Croquemitaine,
Et le violet de la montagne Aglagla... Je compte sur toi !



J'ai mis mes affaires de randonneur, et je compte sur vous pour m'aider les amis. C'est parti !



Rendez-vous sur
<http://defiweb45.tice.ac-orleans-tours.fr>

credits dessin/musique/animation: Benjamin Chatelin
avril 2021



Le tableau de bord

Un **tableau de bord** du défiweb vous permet de suivre la progression des activités réussies par les élèves.

Pour chaque activité réussie, Théodule sera incrémenté d'un nouvel accessoire. A l'intérieur du gîte, chaque montagne réussie sera colorée.

Pour accéder aux activités, il faut cliquer sur le gîte, la carte du massif, et enfin la montagne concernée.



Les activités

Selon les activités, les logos suivants vous permettent, par simple clic, de télécharger des documents :



Afin de réaliser les activités sans problèmes, il est conseillé de télécharger les fichiers et de les enregistrer sur l'ordinateur. Cela évitera les problèmes de fichiers en « lecture seule » qui ne sont modifiables que si l'on autorise leur édition.

En bas des pages activités, un bouton "Retour" vous permet de revenir sur la page du refuge ou sur la page du tableau de bord.

Le logo suivant vous indique que les élèves ont la possibilité d'écouter la consigne.



Conseils avant de participer au défiweb 45

Le Défiweb suppose une inscription unique de classe. Les 5 activités doivent être validées pour qu'il soit entièrement réalisé. Le défi peut cependant être effectué partiellement, sans ordre particulier dans les activités et au rythme souhaité par votre classe jusqu'à juin.

Organisation pédagogique

Nous vous conseillons une vidéoprojection du teaser de l'histoire. Elle garantit une implication de l'ensemble des élèves et donne du sens à l'activité.

De la même façon, il est intéressant de projeter les différentes activités avant de les réaliser. L'attention conjointe favorisera l'implication des élèves. Vous pouvez également nommer des élèves qui devront découvrir l'activité du jour, puis la présenter à l'ensemble de la classe.

L'activité peut être testée par des petits groupes puis faire l'objet d'une mise en commun collective. Le travail collaboratif est ainsi nécessaire afin de trouver une réponse unique de classe qui sera communiquée à Théodule dans les champs adéquats. Ce travail collaboratif favorise le développement des compétences personnelles de chacun. La mixité du niveau des groupes doit permettre à chacun d'améliorer ses compétences en EMC ou avec l'outil numérique.



Les élèves les plus à l'aise avec l'outil numérique peuvent être mis à contribution pour aider les moins aguerris. La nomination de « tuteurs numériques » doit permettre d'aider les autres élèves lors de blocages techniques (saisie avec le clavier, utilisation de la souris, ouverture d'un navigateur, d'un logiciel ou d'un fichier...). L'ensemble de ces opérations aura cependant été abordé au préalable avec l'enseignant de classe.

Les activités peuvent également être réalisées sur des temps d'APC ou lors d'ateliers dirigés de classe.

Organisation technique

Vérifiez que les ordinateurs utilisés par les élèves sont protégés par le proxy académique (filtre académique). En cas de doute, prenez contact avec l'ERUN de votre circonscription.

Vérifiez que vos logiciels sont bien à jour. Les fichiers sont optimisés pour être utilisés avec la suite gratuite **LibreOffice 7**. Cela vous évitera des problèmes de compatibilité. Vous aurez également besoin des logiciels **Photofiltre** et **Audacity**, ainsi que d'un lecteur pdf (**Acrobat Reader** par exemple) et d'un logiciel de lecture audio et vidéo (**VLC** par exemple).

Il vous faut une adresse électronique unique et propre à la classe inscrite. Les adresses mails académiques sont à privilégier. Cette adresse sera utilisée tout au long du Défiweb, y compris pour l'envoi de documents.

L'ensemble des envois se fait à l'adresse : defiweb45@ac-orleans-tours.fr (boite mail de Théodule... tenue par les ERUN).



Dans toute correspondance, pour un traitement rapide, rappelez le nom de votre école, votre classe et l'identifiant de connexion (indiqué lors de la confirmation d'inscription et envoyé par courriel). N'oubliez pas la netiquette (règle de bonne rédaction des courriels : indiquer le sujet dans l'en-tête, commencer par une formule de salutation, être courtois, respecter l'autre et s'exprimer correctement, conclure par une formule de fin et la signature de l'expéditeur).

Votre ERUN de circonscription est à votre disposition afin de vous aider. Pour les collègues les moins aguerris avec l'outil numérique en classe, il peut également co-intervenir à vos côtés en début d'utilisation.





Activités		Niveau	Montagne	Compétences		Mode de validation des activités	Réponses
1	<p>Une fois le visionnage des 2 vidéos, les élèves doivent répondre à 6 questions portant sur des éléments explicites et implicites.</p> <p>Un bouton "Valider les réponses" permet de vérifier les réponses des élèves.</p>	CP/ CE1/ CE2	Croquemitaine	Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p>	<p>Assurer la compréhension de la règle et du droit.</p> <p>Analyser des situations de la vie quotidienne et les identifier</p> <p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p>	<p>Réponses justes aux 6 questions</p> <p>Pourquoi la joueuse à plume était toujours maintenue sur un poste à l'arrière ?</p> <p>Elle était différente à cause de ses plumes</p> <p>Quelle idée a eu la joueuse N°5 suite à la blessure ?</p> <p>Elle a décidé que toutes les joueuses devaient attaquer</p> <p>Pourquoi la joueuse N°1 n'était pas d'accord ?</p> <p>Une joueuse à plumes ne peut pas attaquer</p> <p>Pourquoi l'arbitre a-t-il suspendu le match ?</p> <p>Il y a eu des agressions racistes car l'équipe de la joueuse à plume avait gagné</p> <p>Pour stopper le racisme, est-ce suffisant de dire ce n'est pas bien ?</p> <p>Non, il faut agir pour qu'il n'existe plus</p> <p>Que signifie dépasser ses préjugés ?</p> <p>Admettre que son idée de départ n'était pas bonne et changer d'avis</p>
				Enseignement	<p>Français</p> <p>Enseignement Moral et Civique</p>	<p>Comprendre des textes/documents/images et les interpréter.</p> <p>Développer le lexique en lien avec le domaine visé (le vocabulaire des sentiments et des émotions).</p> <p>Respecter autrui</p> <p>Identifier et rejeter toute forme d'intimidation et d'emprise.</p> <p>Apprécier les personnes différentes de soi et vivre avec elles</p> <p>Faire preuve d'empathie et de bienveillance.</p>	
				CRCN	<p>Domaine 1. Information et données</p>	<p>Lire et repérer des informations sur un support numériques</p>	
2	<p>1 - Les élèves regardent la vidéo <i>1 jour, 1 question</i> expliquant ce que sont la CIDE et les droits de l'enfant.</p> <p>2 - L'enseignant prévoit un temps d'échange en classe sur le sujet avec ses élèves.</p> <p>3 - Les élèves écoutent les fichiers audio des textes lus et doivent associer le texte entendu avec l'image du droit correspondant (le texte correspondant est aussi écrit). Ils écrivent la lettre entendue à la fin de chaque texte lu dans la dernière colonne du tableau du fichier. Si les associations sont correctes, le mot secret apparaît.</p>	CP/ CE1	Fêtrocho	Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Accéder à des valeurs morales, civiques et sociales.</p> <p>Comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, en acquérir le sens, connaître le droit dans et hors de l'école.</p> <p>Utiliser un ordinateur pour mieux organiser son travail.</p> <p>Se familiariser avec quelques logiciels (traitement de texte...) pour aider à rédiger et à se relire.</p> <p>Fréquenter et utiliser régulièrement des outils numériques pour découvrir les règles, les limites et les risques de la communication numérique.</p>	<p>Ecrire le mot secret qui est apparu dans la dernière colonne du document <i>Les droits des enfants</i>.</p> <p>APPARAÎTRE</p>
				Enseignement	<p>Enseignement Moral et Civique</p>	<p>Respecter autrui</p> <p>Respecter les règles de vie collective</p> <p>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique (fondée sur les Droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant).</p>	
				CRCN	<p><u>Domaine 3 : création de contenus</u></p> <p><u>Domaine 5 : environnement numérique</u></p> <p>Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique</p>	<p>Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte.</p> <p>Utiliser les fonctionnalités élémentaires d'un environnement numérique</p> <p>Retrouver de ressources et des contenus dans un environnement numérique</p>	

2	1 - Les élèves transforment des fichiers audio pour qu'ils soient compréhensibles (en utilisant Audacity). 2 - Les élèves doivent lire les textes des Droits de l'Enfant (sur un fichier pdf) et associer les textes lus avec les fichiers audio correspondants.	CE2		Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Accéder à des valeurs morales, civiques et sociales. Comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, en acquérir le sens, connaître le droit dans et hors de l'école.</p> <p>Utiliser un ordinateur pour mieux organiser son travail. Se familiariser avec quelques logiciels (traitement de texte...) pour aider à rédiger et à se relire. Fréquenter et utiliser régulièrement des outils numériques pour découvrir les règles, les limites et les risques de la communication numérique.</p>	Les textes lus sont correctement associés aux fichiers audio.	<p>Identité: 3</p> <p>Santé: 4</p> <p>Education: 1</p> <p>Protection: 5</p> <p>Participation: 2</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui</p> <p>Respecter les règles de vie collective</p> <p>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique (fondée sur les Droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant).</p>		
				CRCN	<p>Domaine 3 : création de contenus</p> <p>Compétence 3.1 : développer des documents textuels</p> <p>Domaine 5 : environnement numérique</p> <p>Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique</p>	<p>Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte.</p> <p>Utiliser des procédures simples pour modifier un document multimédia</p>		
3	Les consignes peuvent lues ou écoutées pour les CP et CE1 1 - Par glisser / déposer les élèves appairent le numéro des secours au bon pictogramme. 2 - Par glisser / déposer les élèves trient les situations de la vie quotidienne. 3 - Par glisser / déposer les élèves reconstituent un message	CP CE1 CE2	Aglagla	Socle commun	<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen</p>	<p>Analyser des situations de la vie quotidienne et les identifier comme dangereuses ou pas.</p>	La validation automatique génère un mot code.	<p>Activité 1 : alerter</p> <p>Activité 2 : protéger</p> <p>Activité 3 : secourir</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Connaître la signalétique relative aux secours</p> <p>Développer sa culture de la sensibilité et acquérir des valeurs morales, civiques et sociales.</p>		
				CRCN	<p>Domaine 5 : environnement numérique</p> <p>Compétence 5.2 : Évoluer dans un environnement numérique</p>	<p>Utiliser le glisser/déposer</p> <p>Savoir se repérer sur une page Internet</p> <p>Savoir saisir du texte</p> <p>Valider un choix</p>		
4	1 - Les élèves lisent (ou écoutent) la définition simplifiée du mot handicap. 2 - Les élèves observent une planche de photographies. Ils repèrent celles qui montrent une prise en compte du handicap et une adaptation. 3 - Les élèves utilisent le logiciel Photofiltre pour flouter les photographies ne montrant aucune adaptation au handicap. 4 - Les élèves enregistrent leur document avec les photographies floutées au format jpeg et l'envoient par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr .	CP/ CE1	Angledroa	Socle commun	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Écouter pour comprendre des messages oraux</p> <p>Lire pour découvrir ou valider des informations</p> <p>Mobiliser des outils numériques</p>	<p>Un fichier jpeg est envoyé par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr à partir de l'adresse mail d'inscription au Défiweb.</p>	<p>L'enseignant de la classe vérifie si les images floutées sont les bonnes (images 2, 3, 6 et 7).</p> <p>Un seul mail (avec un seul fichier jpeg) pour la classe.</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui</p> <p>Accepter les différences. Avoir le sens de l'intérêt général</p> <p>Être responsable envers autrui</p> <p>Être capable d'écoute et d'empathie.</p>		
				CRCN	<p>Compétence 3.2 : développer des documents multimédia</p> <p>Domaine 1 : Information et données</p> <p>Domaine 2 : Communication et collaboration</p>	<p>Développer et modifier un document visuel</p> <p>Gérer des données</p> <p>Envoyer un mail</p>		

4	<p>1 - Les élèves lisent la définition simplifiée du mot handicap.</p> <p>2- Les élèves observent une planche de photographies. Ils repèrent celles qui montrent une prise en compte du handicap et une adaptation.</p> <p>3- Sur le document Libreoffice, les élèves associent les photographies aux textes expliquant l'adaptation mise en place.</p> <p>4- Les élèves enregistrent leur document (en odt ou autre format) avec l'association correcte photographie/texte explicatif et l'envoient par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr.</p>	CE2		Socle commun	<p>Domaine 1 : Des langages pour penser et communiquer</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Écouter pour comprendre des messages oraux</p> <p>Lire pour découvrir ou valider des informations</p> <p>Mobiliser des outils numériques</p>	<p>Un fichier odt (ou tout autre format) est envoyé par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr à partir de l'adresse mail d'inscription au Défiweb.</p>	<p>L'enseignant de la classe vérifie si l'association photographies / textes explicatifs est correcte (images correctes dans l'ordre 9, 6, 7, 5, 10, 1, 11, 13).</p> <p>Un seul mail (avec un seul fichier joint) pour la classe.</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui</p> <p>Accepter les différences. Avoir le sens de l'intérêt général</p> <p>Être responsable envers autrui</p> <p>Être capable d'écoute et d'empathie.</p>		
				CRCN	<p>Compétence 3.2 : développer des documents multimédia</p> <p>Domaine 1 : Information et données</p> <p>Domaine 2 : Communication et collaboration</p>	<p>Développer et modifier un document visuel</p> <p>Gérer des données</p> <p>Envoyer un mail</p>		
Activité finale	<p>Après avoir réussi les 4 sommets précédents, l'élève va pouvoir sauver le massif de la citoyenneté dans une ultime activité.</p> <p>Sous forme d'activité interactive en ligne, l'élève indiquera les tris à réaliser selon la poubelle concernée.</p>	CP CE1 CE2	Montagne du Yéti-Groupmf	Socle commun	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	Mettre en pratique des premiers principes de respect de l'environnement.	<p>Si l'exercice interactif est correct, un code de validation est obtenu.</p> <p>Copie du code dans la zone prévue à cet effet pour sauver le massif de la citoyenneté.</p>	<p>Code final : HORIZON</p> <p>Emballage : conserve, brique lait, bouteille plastique, flacon shampoing, canette, Déchets ménagers : pot yaourt, gobelet plastique, sac plastique, barquette polystyrène</p> <p>Verre : pot en verre, bouteille en verre, bocal en verre Déchetterie : piles, huile moteur, cartouche d'encre,</p>
				Enseignement	Questionner le monde	Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives.		
				CRCN	Utilisation d'un hyperlien. Déplacer des images.			



Activités		Niveau	Montagne	Compétences		Mode de validation des activités	Réponses
1	Les élèves vont chercher des informations sur Internet pour associer des photos de personnalités à leur descriptif, et valident ces informations dans un exercice de type interactif.	CM1	Croquemitaine	<p>Socle commun</p> <p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p>	<p>Assurer la compréhension de la règle et du droit. Comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, en acquérir le sens, connaître le droit dans et hors de l'école.</p> <p>Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</p> <p>Développer le lexique en lien avec le domaine visé (le vocabulaire des sentiments et des émotions).</p>	<p>mot code réponse qui s'affiche dès les images reliées à leurs bons descriptifs.</p>	<p>HUMANISME</p> <p>Martin Luther King (Vikidia) : (1929-1968) : Pasteur : Non violent, il a lutté contre la discrimination raciale aux E.U.</p> <p>Rosa Parks (Vikidia) (1913-2005) : Couturière Elle a refusé de laisser sa place à quelqu'un à la peau blanche dans un bus.</p> <p>Nelson Mandela (Vikidia) (1918-2013) Homme politique. Il a lutté contre le racisme et les discriminations en Afrique du Sud. Il fut le premier président noir de son pays. Il a alors œuvré pour la réconciliation des peuples de son pays.</p> <p>Simone de Beauvoir (Vikidia) (1908-1986) Philosophe et romancière. Elle a beaucoup défendu la libération de la femme, en France et dans le monde. Elle fut une grande féministe du XXe siècle</p> <p>Marie-Olympe de Gouges (Vikidia) (1748-1793) Femme de lettres et femme politique : Elle écrit la déclaration des droits de la femme et de la citoyenne en mille sept cent quatre-vingt-onze</p> <p>Victor Schoelcher (Vikidia) : (1804-1893) Homme politique français. Il obtient l'abolition de l'esclavage en France en mille huit cent quarante-huit. Il lutta aussi contre la peine de mort et pour les droits des femmes.</p>
			<p>Enseignement</p> <p>Français</p> <p>Enseignement Moral et Civique</p>	<p>Comprendre des textes/documents/images et les interpréter. Développer le lexique en lien avec le domaine visé (le vocabulaire des sentiments et des émotions).</p> <p>Respecter autrui</p> <p>Expliquer en mots simples la solidarité individuelle et collective</p>			
			<p>CRCN</p> <p>Domaine 1. Information et données</p>	<p>Lire et repérer des informations sur un support numériques</p>			
1	Les élèves vont devoir décoder des phrases en code César (roue de décodage à construire), puis vont aller chercher des informations sur Internet, sur des sites de référence et valideront ces informations dans un exercice de type interactif.	CM2 / 6 ^e	Croquemitaine	<p>Socle commun</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p> <p>Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer</p>	<p>Utiliser un ordinateur pour mieux organiser son travail.</p> <p>Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.</p> <p>Développer le lexique en lien avec le domaine visé (le vocabulaire des sentiments et des émotions).</p>	<p>mot code réponse qui s'affiche dès les images reliées à leurs bons descriptifs.</p>	<p>humanisme</p> <p>Martin Luther King (Vikidia) : (1929-1968) : TEXTE 12 : Pasteur : Non violent, il a lutté contre la discrimination raciale aux Etats Unis.</p> <p>Rosa Parks (Vikidia) (1913-2005) : TEXTE 26 : Couturière Elle a refusé de laisser sa place à quelqu'un à la peau blanche dans un bus.</p> <p>Nelson Mandela (Vikidia) (1918-2013) : TEXTE 411 : Homme politique. Il a lutté contre le racisme et les discriminations en Afrique du Sud. Il fut le premier président noir de son pays. Il a alors œuvré pour la réconciliation des peuples de son pays.</p> <p>Simone de Beauvoir (Vikidia) (1908-1986) : TEXTE 7 : Philosophe et romancière. Elle a beaucoup défendu la libération de la femme, en France et dans</p>
			<p>Enseignement</p> <p>Français</p> <p>Enseignement Moral et Civique</p>	<p>Comprendre des textes/documents/images et les interpréter. Développer le lexique en lien avec le domaine visé (le vocabulaire des sentiments et des émotions).</p> <p>Respecter autrui</p> <p>Expliquer en mots simples la solidarité individuelle et collective</p>			
			<p>CRCN</p> <p>Domaine 1 : Information et données</p>	<p>Mener une recherche et une veille d'information pour répondre à un besoin d'informations.</p>			

								<p>le monde. Elle fut une grande féministe du XXe siècle Marie-Olympe de Gouges (Vikidia) (1748-1793) : TEXTE 327 :Femme de lettres et femme politique : Elle écrit la déclaration des droits de la femme et de la citoyenne en mille sept cent quatre-vingt-onze</p> <p>Victor Schoelcher (Vikidia): (1804-1893): TEXTE 781:Homme politique français. Il obtient l'abolition de l'esclavage en France en mille huit cent quarante-huit . Il luttait aussi contre la peine de mort et pour les droits des femmes.</p>
2	<p>1 - Les élèves transforment les fichiers audio pour qu'ils soient compréhensibles.</p> <p>2 - Les élèves réalisent l'activité du fichier odt. Ils doivent remettre les titres et les textes à leur place et changer leur police, leur taille et leur couleur.</p> <p>3 - Ils doivent ensuite trouver les 4 mots manquants en s'aidant des enregistrements remis à l'endroit.</p>	CM1 / CM2	Fêtrocho	Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Assurer la compréhension de la règle et du droit. Apprendre à respecter la règle et le droit.</p> <p>Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour produire soi-même des contenus</p>	Les mots manquants sont placés au bon endroit.	<p>Santé : grandir Éducation : aide Protection : travailler Participation : journaux</p> <p>La validation des modifications de police, de taille et de couleur est faite par l'enseignant.</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les respecter. Comprendre que la vie collective implique le respect de règles. Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique et notamment la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.</p>		
				CRCN	<p><u>Domaine 3 : création de contenus</u> Compétence 3.1 : développer des documents textuels</p> <p>Compétence 3.2 : développer des documents multimédia</p>	<p>Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte.</p> <p>Utiliser des procédures simples pour modifier un document multimédia.</p>		
2	<p>1 - Les élèves transforment les fichiers audio pour qu'ils soient compréhensibles.</p> <p>2 - Les élèves réalisent l'activité du fichier odt. Ils doivent remettre les titres et les textes à leur place et changer leur police, leur taille et leur couleur.</p> <p>3 - Ils doivent ensuite trouver les 4 mots manquants en s'aidant des enregistrements remis à l'endroit.</p> <p>4 – Ils doivent répondre correctement au quiz pour obtenir un mot secret.</p>	6 ^e	Fêtrocho	Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Assurer la compréhension de la règle et du droit. Apprendre à respecter la règle et le droit.</p> <p>Utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour produire soi-même des contenus</p>	<p>Les mots manquants sont placés au bon endroit.</p> <p>Le mot secret du quizz est trouvé.</p>	<p>Santé : grandir Éducation : aide Protection : travailler Participation : journaux</p> <p>Mot secret : sommet</p> <p>La validation des modifications de police, de taille et de couleur est faite par l'enseignant.</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les respecter. Comprendre que la vie collective implique le respect de règles. Identifier et connaître les cadres d'une société démocratique et notamment la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.</p>		
				CRCN	<p><u>Domaine 3 : création de contenus</u> Compétence 3.1 : développer des documents textuels</p> <p>Compétence 3.2 : développer des documents multimédia</p>	<p>Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte.</p> <p>Utiliser des procédures simples pour modifier un document multimédia.</p>		

3	<p>1 - Par glisser / déposer les élèves apparent le numéro des secours au bon pictogramme. 2 - Par glisser / déposer les élèves trient les situations de la vie quotidienne. 3 - Par glisser/déposer les élèves sont amenés à corriger un programme de type Scratch</p> <p>Le niveau 6e est identique mais les 3 activités ont été renforcées.</p>	CM1 / CM2 / 6 ^e	Aglaglia	Socle commun	<p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</p>	Analyser des situations de la vie quotidienne et les identifier comme dangereuses ou pas.	La validation automatique génère un mot code.	<p>Activité 1 : ALERTER Activité 2 : EUREKA Activité 3 : 2022</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique et programmation	<p>Connaître la signalétique relative aux secours Développer sa culture de la sensibilité et acquérir des valeurs morales, civiques et sociales.</p>		
				CRCN	<p>Domaine 5 : environnement numérique Compétence : Évoluer dans un environnement numérique</p> <p>Domaine 1 : Information et données</p> <p>Domaine 3 : création de contenu / programmer Adapter les documents à leur finalité</p>	<p>Se connecter à un environnement numérique. Utiliser les fonctionnalités élémentaires d'un environnement numérique. Organiser ses contenus et ses ressources dans son environnement numérique. Traiter des données pour analyser une problématique. Modifier un programme simple en faisant évoluer les éléments de programmation</p>		
4	<p>1 - Les élèves lisent la définition simplifiée du mot handicap. 2- Les élèves observent une planche de photographies. Ils repèrent celles qui montrent une prise en compte du handicap et une adaptation. 3- Sur le document Libreoffice, les élèves associent les photographies aux textes expliquant l'adaptation mise en place. 4- Les élèves enregistrent leur document (en odt ou autre format) avec l'association correcte photographie/texte explicatif et l'envoient par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr.</p>	CM1	Angledroa	Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Accéder à des valeurs morales, civiques et sociales. Comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, en acquérir le sens, connaître le droit dans et hors de l'école. Utiliser un ordinateur pour mieux organiser son travail. Se familiariser avec quelques logiciels (traitement de texte...) pour aider à rédiger et à se relire. Fréquenter et utiliser régulièrement des outils numériques pour découvrir les règles, les limites et les risques de la communication numérique.</p>	<p>Un fichier odt (ou tout autre format) est envoyé par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr à partir de l'adresse mail d'inscription au Défiweb.</p>	<p>L'enseignant de la classe vérifie si l'association photographies / textes explicatifs est correcte (images correctes dans l'ordre 9, 6, 7, 5, 10, 1, 11, 13).</p> <p>Un seul mail (avec un seul fichier joint) pour la classe.</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui Respecter les règles de vie collective Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique (fondée sur les Droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant).</p>		
				CRCN	<p>Domaine 1 : Informations et données Domaine 2 : Communication et collaboration Domaine 3 : Création de contenus</p>	<p>Gérer des données Lire et repérer des informations sur un support numérique Utiliser un outil ou un service numérique pour communiquer Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte pour produire un document associant texte et image</p>		

4	<p>1 - Les élèves lisent la définition simplifiée du mot handicap.</p> <p>2 - Les élèves observent une planche de photographies. Ils repèrent celles qui montrent une prise en compte du handicap et une adaptation.</p> <p>3 - Sur le document Libreoffice, les élèves associent les photographies aux textes expliquant l'adaptation mise en place.</p> <p>4 – Ils doivent écrire une phrase expliquant l'adaptation mise en place pour 3 des photographies.</p> <p>5 - Les élèves exportent leur document finalisé en pdf et l'envoient par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr.</p>	CM2 / 6 ^e	Angledroa	Socle commun	<p>Domaine 3 : formation de la personne et du citoyen</p> <p>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</p>	<p>Accéder à des valeurs morales, civiques et sociales. Comprendre pourquoi et comment sont élaborées les règles, en acquérir le sens, connaître le droit dans et hors de l'école.</p> <p>Utiliser un ordinateur pour mieux organiser son travail. Se familiariser avec quelques logiciels (traitement de texte...) pour aider à rédiger et à se relire. Fréquenter et utiliser régulièrement des outils numériques pour découvrir les règles, les limites et les risques de la communication numérique.</p>	<p>Un fichier pdf est envoyé par mail à defiweb45@ac-orleans-tours.fr à partir de l'adresse mail d'inscription au Défiweb.</p> <p>L'enseignant de la classe vérifie si l'association photographies / textes explicatifs est correcte (images correctes dans l'ordre 9, 6, 7, 5, 10, 1, 11, 13).</p> <p>L'enseignant vérifie la cohérence entre les photos et les phrases explicatives écrites par les élèves.</p> <p>Un seul mail (avec un seul fichier joint) pour la classe.</p>
				Enseignement	Enseignement Moral et Civique	<p>Respecter autrui</p> <p>Respecter les règles de vie collective</p> <p>Accéder à une première connaissance des cadres d'une société démocratique (fondée sur les Droits de l'Homme, du citoyen et de l'enfant).</p>	
				CRCN	Domaine 1 : Informations et données	Gérer des données Lire et repérer des informations sur un support numérique	
					<p>Domaine 2 : Communication et collaboration</p> <p>Domaine 3 : Création de contenus</p>	<p>Utiliser un outil ou un service numérique pour communiquer</p> <p>Utiliser les fonctions simples d'un traitement de texte pour produire un document associant texte et image</p>	
Activité finale	<p>Après avoir réussi les 4 sommets précédents, l'élève va pouvoir sauver le massif de la citoyenneté dans deux activités finales.</p> <p>1ère partie : Sous forme d'activité interactive en ligne, l'élève indiquera les tris à réaliser selon la poubelle concernée.</p>	CM1 / CM2 / 6 ^e	Montagne du Yéti-Groupmf	Socle commun	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement. Mettre en pratique des comportements simples respectueux de l'environnement.	<p>Si l'exercice interactif est correct, un code de validation est obtenu. Copie du code dans la zone prévue à cet effet pour sauver le massif de la citoyenneté.</p> <p>Code final : ADRET</p> <p>Emballage : conserve, brique lait, bouteille plastique, flacon shampoing, canette, Déchets ménagers : pot yaourt, gobelet plastique, sac plastique, barquette polystyrène Verre : pot en verre, bouteille en verre, bocal en verre Déchetterie : piles, huile moteur, cartouche d'encre,</p>
				Enseignement	Questionner le monde	Mettre en pratique les premières notions d'éco gestion de l'environnement par des actions simples individuelles ou collectives.	
				CRCN	Domaine 1 : Informations et données	Utilisation d'un hyperlien. Déplacer des images.	
	<p>2ème partie : A l'aide d'un traitement de texte, l'élève va placer les images des déchets sur une ligne de temps, selon leur décomposition. Il trouvera ainsi un code de validation.</p>	CM1 / CM2 / 6 ^e		Socle commun	Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques	Développer un comportement responsable vis à vis de l'environnement. Mettre en pratique des comportements simples respectueux de l'environnement.	<p>Le code trouvé est constitué de la première lettre de chaque objet. Indication en ligne pour validation de l'activité.</p> <p>Code à trouver : TAJGPBCPSV</p>
				Enseignement	Sciences	Suivre le devenir de quelques matériaux de l'environnement proche.	
				CRCN	<p>Domaine 1 : Informations et données</p> <p>Domaine 3 : Création de contenus</p>	Sélectionner et exploiter des informations dans un fichier texte et insérer des photos.	

Réalisation DSDEN du Loiret Mission Numérique

Direction de projet

Dominique Pichard, I.E.N. en charge de la mission Numérique

Infographie / Gameplay / Coordination

Benjamin Chatelin C.P.D. Numérique

Web Développement / Conception / Coordination

Claude Baccon - Renaud Halin

Conception pédagogique / Equipe ERUN

 Claude Baccon

 David Beton

 Benjamin Chatelin

 Dominique Fracelli

 Renaud Halin

 Sylvain Reguigne

 Stanislas Rollin

 Jérémy Ruelle



*Contact: defiweb45@ac-orleans-tours.fr
tous droits réservés – Septembre 2021*